

Рабочая программа дополнительного образования

**«Проектная и исследовательская деятельность»,**

направленная на реализацию федерального проекта

«Успех каждого ребенка», реализуемая на базе Центра

естественно – научной и технологической

направленностей Точка роста

Программа модифицированная

Класс – 10-11

Составитель: учитель иностранного языка Бондаренко О. Л.

Количество часов в неделю – 3

Всего часов – 102

Кочубеевское,

 2024 – 2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочного **«Организация проектно-исследовательской деятельности»** для \_\_10\_\_\_ класса разработана на основе: практического пособия «Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений» под ред. Сергеева И.С. -2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2015.

В 10\_\_ классе на внеурочное занятие **«Проектная и исследовательская деятельность»** отводится 102 ч. (из расчета 3 ч. в неделю)

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания и применять их в любой ситуации. Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

 Рабочая программа курса “Проектная и исследовательская деятельность» рассчитана на учащихся **10** классов, которые, с одной стороны, владеют программным материалом основной школы, а, с другой стороны, проявляют определённый интерес к проектно-исследовательской деятельности.

Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью, так, как знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

 Рабочая программа курса “Организация проектно-исследовательской деятельности” рассчитана на **102 часа из расчета 3 часа в неделю,** однако этим работа учащихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности ученики в большей степени получают знания самостоятельно.

**Цель:** развитие проектно-исследовательской компетентности учащихся

посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-

исследовательской и проектной деятельности.

**Основные задачи:**

• формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;

• развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;

• воспитывать сознательное отношение к труду;

• развивать навыки самостоятельной научной работы;

• научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;

• пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;

• научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;

• научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

**По окончании изучения курса учащиеся должны знать**:

• основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

• структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

**Учащиеся должны уметь:**

• формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее

актуальность;

•составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

• выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

• определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

• работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

• выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;

• оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

• рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;

• описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;

• проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;

• проводить измерения с помощью различных приборов;

• выполнять инструкции по технике безопасности;

• оформлять результаты исследования.

**Содержание курса**

Этап 1.

**Метод проектов. Основные понятия  проектной и исследовательской деятельности**

 **( 28 ч.)**

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности.

Этап 2.

**Планирование работы (14 ч).**

Выбор темы и целей проекта ( через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта( формы представления результатов):

-отчёт ( устный, письменный, устный с демонстрацией материалов),

-издание сборника, фильма, макета и т.д.;

установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов;

распределение обязанностей среди членов команды.

Этап 3.

**Исследовательская деятельность (34 ч).**

Сбор информации, решение промежуточных задач.

Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.

Этап 4.

**Обработка результатов (22 ч).**

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата

Этап 5.

**Итоговый этап (4 ч.)**

Представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** **план** | **Дата** **факт** | **Тема занятия** |

Этап 1. **Метод проектов. Основные понятия  проектной и исследовательской деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. 1.
 | 1 неделя |  | Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью.  |
| 1. 2.
 |  | История метода проектов. |
| 1. 3.
 |  | Метод проектов в России. |
| 1. 4.
 | 2 неделя |  | Теоретический обзор проектной методики Западной Европы. |
| 1. 5.
 |  | Основные требования к проектам |
| 6. |  | Работа в небольших группах (индивидуальная работа) |
| 7. | 3 неделя |  | Структура учебного проекта |
| 8. |  | Классификация учебных проектов |
| 9. |  | Работа в небольших группах (индивидуальная работа) |
| 10 | 4 неделя |  | Терминология проектной деятельности |
| 11 |  | Практическая работа |
| 12 |  | Портфолио проекта |
| 13 | 5 неделя |  | Работа в небольших группах (индивидуальная работа) |
| 14 |  | Паспорт проектной работы |
| 15 |  | Работа в небольших группах (индивидуальная работа) |
| 16 | 6 неделя |  | Возможные выходы проектной деятельности |
| 17 |  | Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект. |
| 18 |  | Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д. |
| 19 | 7 неделя |  | Особенности монопроекта и межпредметного проекта |
| 20 |  | Основные требования к исследованию. Основные технологические подходы. |
| 21 |  | Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент) |
| 22 | 8 неделя |  | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.) |
| 23 |  | Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).  |
| 24 |  | Критерии оценки исследовательского проекта, оценки содержания проекта и его защиты. |
| 25 | 9 неделя |  | Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций. |
| 26 |  | Проектный замысел. |
| 27 |  | Работа в небольших группах (индивидуальная работа) |
| 28 | 10 |  | Практическая работа |

Этап 2. **Планирование работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 29 | неделя |  | Выбор темы проекта.  |
| 30 |  | Определение состава группы |
| 31 | 11 неделя |  | Этапы работы над проектом/исследованием. |
| 32 |  | Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Структура проектов, исследовательских проектов. |
| 33 |  | Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Структура проектов, исследовательских проектов. |
| 34 | 12 неделя |  | Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. |
| 35 |  | Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.  |
| 36 |  | Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов; |
| 37 | 13 неделя |  | **Практическая работа № 1** Конструирование темы и проблемы проекта, определение актуальности темы, выдвижение гипотезы. |
| 38 |  | Работа в небольших группах (индивидуальная работа) |
| 39 |  | **Практическая работа №2** Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. Определение жанра проекта |
| 40 | 14 неделя |  | Работа в небольших группах (индивидуальная работа) |
| 41 |  | **Практическая работа № 3**Составление плана работы. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов. |
| 42 |  | Работа в небольших группах (индивидуальная работа) |

Этап 3. **Исследовательская деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 43 | 15 неделя |  | Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования |
| 44 |  | Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. |
| 45 |  | Работа с электронным каталогом библиотеки. |
| 46 | 16 неделя |  | Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. |
| 47 |  | Занятие с системами «Антиплагиат». |
| 48 |  | Виды переработки чужого текста. |
| 49 | 17 неделя |  | Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. |
| 50 |  | **Практическая работа № 4.** Работа с каталогами и поисковыми системами. Подбор материалов по теме проекта/исследования |
| 51 |  | **Практическая работа № 5.**Работа в библиотеке, работа в тематическом каталоге. |
| 52 | 18 неделя |  | Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. |
| 53 |  | Подбор теоретического материала по выбранной теме |
| 54 |  | Работа над эскизом проектов |
| 55 | 19 неделя |  | Определение целей, задач и хода эксперимента. Подбор методик проведения экспериментов |
| 56 |  | Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования. |
| 57 |  | Компьютерная обработка теоретического материала |
| 58 | 20 неделя |  | Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы |
| 59 |  | Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы |
| 60 |  | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. |
| 61 | 21 неделя |  | Составление анкет, вопросов интервью |
| 62 |  | Проведение анкетирования, интервью |
| 63 |  | Проведение наблюдений |
| 64 | 22 неделя |  | Первичная обработка результатов |
| 65 |  | Подведение итогов экспериментальной работы |
| 66 |  | Компьютерная обработка данных исследования. |
| 67 | 23 неделя |  | Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. |
| 68 |  | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ.  |
| 69 |  | Обсуждение. Выводы |
| 70 | 24 неделя |  | **Практическая работа № 6** Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков, диаграмм  |
| 71 |  | Работа в небольших группах (индивидуальная работа) |
| 72 |  | Проведение работы над проектом |
| 73 | 25 неделя |  | **Практическая работа № 7** Определение актуальности темы и целевой аудитории |
| 74 |  | Работа в небольших группах (индивидуальная работа) |
| 75 |  | **Практическая работа № 8**  Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов |
| 76 | 26 |  | Анализ ошибок и методы их исправления. |

Этап 4. **Обработка результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 77 | неделя |  | Анализ результатов эксперимента |
| 78 |  | Обработка данных анкетирования |
| 79 | 27 неделя |  | Обсуждение выводов и рекомендаций |
| 80 |  | Компьютерная обработка материала |
| 81 |  | Рефлексия проектной деятельности. |
| 82 | 28 неделя |  | Индивидуальный прогресс в компетенциях. |
| 83 |  | Экспертиза действий и движения в проекте. |
| 84 |  | Работа в небольших группах (индивидуальная работа) |
| 85 | 29 неделя |  | Обобщение данных |
| 86 |  | Обобщение данных |
| 87 |  | Обобщение данных |
| 88 | 30 неделя |  | Обобщение данных |
| 89 |  | Защита интересов проектантов. |
| 90 |  | **Практическая работа № 9** Определение рисков при реализации проекта/исследованияЗащита реализации проекта/исследования по плану. |
| 91 | 31 неделя |  | Коррекция, поиск и добавление дополнительной информации. Работа с английскими источниками. |
| 92 |  | Работа в небольших группах (индивидуальная работа) |
| 93 |  | Работа в небольших группах (индивидуальная работа) |
| 94 | 32 неделя |  | **Практическая работа № 10** Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования |
| 95 |  | Работа в небольших группах (индивидуальная работа) |
| 96 |  | Работа в небольших группах (индивидуальная работа) |
| 97 | 33 неделя |  | Работа экспертной группы |
| 98 |  | Обсуждение полученного результата, обмен мнениями, подведение итогов. |

Этап 5. **Итоговый этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 99 |  |  |  Подготовка доклада |
| 100 | 34 неделя |  | Подготовка презентации |
| 101 |  | Презентация. Подведение итогов защиты |
| 102 |  | Самооценка/взаимооценка, обратная связь, анкетирование. |

**Приложение 1**

**Учебно-методическое обеспечение**

***Рекомендуемая литература***

Сергеев И. С. «Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений» -2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2015.

Под редакцией В.С. Рохлова «Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании» -М.: МИОО,2016

*Чечель И.Д.* Метод проектов: субъективная и объективная оценка
результатов // Директор школы, 1998, №4, с. 3 — 11.

*Щербакова С.Г.* Организация проектной деятельности в образовательном учреждении, Волгоград, Корифей, 95 с.

*Арцев М.Н.* Учебно-исследовательская работа учащихся (методические
рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2005, с. 4 -29 Байбородова Л. В.Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах.Просвещение.2013

**Обучающие материалы** [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish) [www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm) [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.enlish-to-go.com](http://www.enlish-to-go.com) (for teachers and students)

 [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics) [www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

**Методические материалы** [www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight)

Teacher’sPortfolio[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

**Ресурсы для занятий** [www.bntishcounciI.org/learnenglish.htm](http://www.bntishcounciI.org/learnenglish.htm) [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk) [www.bbc.co.uk/skillswise](http://www.bbc.co.uk/skillswise%20N/) N/ [www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com) [www.cambridgeenglishonline.com](http://www.cambridgeenglishonline.com) [www.teachitworld.com](http://www.teachitworld.com)

[www.teachers-pet.org](http://www.teachers-pet.org) [www.coilins.co.uk/corpus](http://www.coilins.co.uk/corpus) [www.flo-joe.com](http://www.flo-joe.com)

**Аудио ресурсы**

[www.bbdearningenglish.com](http://www.bbdearningenglish.com)

[www.britishcounciS.org/learnenglish-podcasts.htm](http://www.britishcounciS.org/learnenglish-podcasts.htm) news.bbc.co.uk/cbbcnews [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

[www.eIllo.org](http://www.eIllo.org) [www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com) [www.splendid~speaking.com](http://www.splendid~speaking.com)<http://audacity.sourceforge.net7>

**Видео ресурсы** [www.bbc.co.uk/iplayer](http://www.bbc.co.uk/iplayer) [www.itv.com/](http://www.itv.com/) news.sky.com/skynews/video [www.channel4.com/video](http://www.channel4.com/video) [www.channel4learning.com/](http://www.channel4learning.com/) [www.youtube.com](http://www.youtube.com) [www.videojug.com](http://www.videojug.com)

[www.nationalgeographic.co.uk/video](http://www.nationalgeographic.co.uk/video) [www.eslvideo.com](http://www.eslvideo.com) [www.teflclips.com](http://www.teflclips.com)<http://nowostey.net/films/page/5/><http://prezi.com/><http://www.photofunia.com/><http://www.screenjelly.com/>

<http://www.teachertrainingvideos.com/><http://www.teflclips.com/><http://www.wordle.net/>

<http://www.mozilla-europe.org/ru/firefox/><http://voicethread.com/#home><http://www.lextutor.ca/concordancers/concord_e.html> <http://www.lextutor.ca/>

**Электронные словари** [www.lingvo.ru/](http://www.lingvo.ru/)

 [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/)